

ATTIVITA' SVOLTE A.S. 2023/24

Nome e cognome della docente: PATRIZIA DI CANDIA

Disciplina insegnata: *Lingua Inglese*

Libro/i di testo in uso: *Talent*, vol. 1 Cambridge

Classe e Sezione: 1A

Indirizzo di studio: Costruzione Ambiente e Territori.

Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

UdA 1: Starters-Unit 1

Competenze: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

Conoscenze:

Vocabulary: Paesi e nazionalità; la famiglia; materie scolastiche; giorni della settimana; mesi dell'anno; l'ora; preposizioni di tempo; cibi e bevande; numeri e date; attività del tempo libero; routine quotidiane; look like/be like/take after.

Grammar:

- be-all forms;
- subject pronouns and possessive adjectives;
- possessive 's;
- possessive pronouns;
- have got-all forms;
- indefinite articles;
- plural nouns;
- this/that/these/those;
- there is/there are;
- a/some/any;

- countable and uncountable nouns;
- much/many/lots of/a lot of;
- can for ability, requests, permission and possibility;
- object pronouns;
- Present simple-all forms;
- adverbs of frequency;
- verbs of preference + -ing.

Functions: parlare di nazionalità e provenienza; parlare della famiglia; chiedere e dire l'ora; chiedere e dire l'età; parlare del tempo libero; parlare delle routine quotidiane; chiedere e dire che cosa si è in grado di fare.

UdA 2: Unit 2- Unit 3

Competenze: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

Conoscenze:

Vocabulary: scuola e apprendimento; avverbi di modo; multimedia.

Grammar:

- Present Continuous;
- -ing form spelling;
- adverbs of manner;
- static and dynamic verbs;
- Present Simple vs Present Continuous;
- Past Simple be;
- Past Simple affirmative: regular and irregular verbs.

Functions: parlare di azioni che si stanno svolgendo; parlare di scuola; descrivere immagini; dare la propria e-mail; creare il proprio profilo personale usando abbreviazioni e acronimi; confrontare passato e presente; parlare di tecnologia; dare istruzioni; parlare di eventi passati.

UdA 3: Unit 4

Competenze: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

Conoscenze:

Vocabulary: capi di abbigliamento.

Grammar:

- Past Simple negative and questions;
- expressions of past times;
- Why? Because

Functions: parlare di eventi passati; descrivere l'abbigliamento; chiedere e dare la propria opinione.

UdA 4: Unit 5

Competenze: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

Conoscenze:

Vocabulary: phrasal verbs; lavoro e professioni.

Grammar:

- Be Going To for predictions and intentions;
- expressions of future times;
- Present tenses for the future.

Functions: parlare di eventi futuri, distinguendo tra previsioni, supposizioni ed eventi certi; parlare di professioni.

UdA 5: Unit 6

Competenze: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

Conoscenze:

Vocabulary: health; the body.

Grammar:

- Will/won't/be going to
- Infinitive of purpose
- First Conditional

Functions: parlare di eventi futuri; parlare di scopi; fare delle ipotesi; parlare di salute.

UdA 6: Unit 7

Competenze: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

Conoscenze:

Vocabulary: feelings.

Grammar:

- Comparative and superlative adjectives
- Less and the least
- (not) as...as

Functions: mettere a confronto due o più oggetti, luoghi, individui, stati d'animo.

UdA 7: Educazione Civica

Competenze: Utilizzare la lingua straniera per conoscere e comunicare i principi di un corretto utilizzo degli strumenti digitali.

Conoscenze:

- **Being a Good Digital Citizen**

Abilità: riflessioni sul proprio comportamento digitale e sull'uso consapevole, rispettoso e sicuro della tecnologia.

Uda 8: Orientamento

Competenze: Utilizzare la lingua straniera per conoscere e comunicare il valore delle abilità personali ed interpersonali.

Conoscenze:

- **Future job skills** - reading pag. 178-179

Abilità: le competenze future, importanza delle soft skills e come svilupparle. Considerazioni sulle capacità relazionali e comportamentali e su come possono essere migliorate.

SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA' IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE - CLASSE PRIMA

- Conoscere a livello A2 le strutture morfosintattiche della lingua
- Conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano (A2)
- Comprendere una varietà di brevi messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta, cogliendone gli elementi fondamentali (A2)
- Saper tenere semplici conversazioni descrizioni di persone o luoghi, dialoghi, informazioni su situazioni di vita quotidiana, brevi racconti di fatti (A2)
- Comprendere brevi testi scritti: lettere, e-mail, descrizioni di luoghi e persone (A2)
- Produrre semplici testi scritti guidati (A2)
- Produrre i suoni tipici della lingua straniera (A2)

Criteri di valutazione

Per la valutazione si terrà conto delle situazioni particolari degli alunni; in particolare per gli studenti DSA e i BES si farà riferimento a quanto stabilito nel PDP anche per l'uso di strumenti compensativi e dispensativi. Elementi di valutazione saranno, inoltre, la frequenza, la partecipazione alle attività proposte, l'impegno mostrato in classe e a casa, il rispetto delle consegne date e della tempistica richiesta.

Pisa li 03/06/24

Gli studenti

La docente
Prof.ssa Patrizia Di Candia